

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«МБДОУ № 338 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
(МБДОУ «МБДОУ № 338»)**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 338»  
Протокол от 26.февраля 2026г. № 4

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «МБДОУ № 338»  
Т.В.Яруллина  
Приказ от 24.03.2026 г. № 5-О



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 338 комбинированного вида»  
г.Казани за 2025 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ № 338 комбинированного вида» г.Казани (МБДОУ «МБДОУ № 338»)
Руководитель	Татьяна Владимировна Яруллина
Юридический и фактический адрес	420103, г. Казань, ул. Мусина, 53Б
Телефон, факс	+7(843)5224243
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madou.338@tatar.ru">madou.338@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1973 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6388, 06.03.2015, внесены изменения 28.01.2022г. бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005775 25.01.2017, бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Приказ КЗИО ИКМО г.Казани № 426/КЗИО-пк от 15.03.2019 г. Внесены изменения 15.10.2021 г.
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm</a>

### **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ: ОП ДО и АОП для детей с РАС, которые составлены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и на основании ФОП ДО и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО и АОП ДО на основе ФОП ДО и ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

- общеобразовательных – 2 группы;
- оздоровительной направленности (санаторная)- 3 группы
- компенсирующих - 1 группа.

В 2025 году в учреждении функционирует 6 групп:

- 1 -I младшая - с 1,5- 3 лет
- 1 -I младшая (санаторная) - с 1,5- 3 лет
- 2 разновозрастные (оздоровительной направленности)- 3-7 лет
- 1 средне-старшая от 4 до 6 лет,
- 1 компенсирующей направленности 4-7 лет.

Из 6 групп 1 группа для детей с РАС. В учреждении работает 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: 2 группы - режим полного дня с 10.30 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье

3 группы (оздоровительной направленности) – санаторная, режим пребывания детей – 12 часовой с 7.00 до 19.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье

1 группа (компенсирующей направленности), для детей с РАС, режим пребывания детей – 10.30 часовой с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье

Плановое количество мест в детском саду – 110

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

<b>Состав семьи</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	61 -84,7%
Неполная с матерью	10 – 13,9%
Неполная с отцом	-
Оформлено опекунов	1 – 1,4%

Характеристика семей по количеству детей:

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
---------------------------------	---------------------------------------------------------

Один ребенок	34- 47,2%
Два ребенка	30- 41,7%
Три ребенка и более	8- 11,1%

<b>Возраст матери</b>	
До 30 лет	18- 25%
30-40 лет	44 – 61,1%
40-50 лет	10 – 13,9%
Старше 50 лет	-
<b>Возраст отца</b>	
До 30 лет	6- 9,7%
30-40 лет	30 – 48,4%
40-50 лет	25- 40,3%
Старше 50 лет	1-1,6%

<b>Образование матери</b>	
высшее	43-59,7%
среднее профессиональное	29- 40,3%
<b>Образование отца</b>	
высшее	32- 51,6%
среднее профессиональное	30- 48,4%

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и является неотъемлемой частью образовательных программ МБДОУ.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

4) Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

5) Осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все запланированные в 2025 году мероприятия, проведены в установленный срок и на удовлетворительном уровне.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, тематические мероприятия, посвященные Году защитника Отечества, предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками родителями и социумом проводили такие мероприятия как:

- Встреча с курсантами Танкового училища «Мост дружбы и взаимопонимания»;
- Акция «Поздравительная открытка для воинов СВО»;
- Акция «СВОих не бросаем»;
- Мероприятие с родителями «День Защитника Отечества»;
- Выставка лэпбуков «Год защитника Отечества», «Их именами названы улицы»;
- Беседы о войне, о подвигах воинов ВОВ, тружениках тыла;
- Рисование на асфальте «Голубое небо»;
- Развлечение «Люблю берёзу русскую»;
- Смотр-конкурс инсценированной песни;
- Челлендж «Чтобы помнили»;
- Квест-игра «В поисках флага»;
- Оформление газеты «Мой папа защитник»;
- Спортивное развлечение «Пока мы едины- мы непобедимы»;
- Интерактивная игра «Города герои»;
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов о войне.

Регулярно проводились общие и групповые тематические собрания в форме презентаций, открытых показов занятий; индивидуальные консультации. Родители вместе со своими детьми принимали активное участие в выставках, в конкурсе поделок. Во всех возрастных группах имеется наглядный материал для родителей, а также педагогическая литература, ширмы, папки-передвижки. Постоянно оформляется: «Уголок здоровья». В течение года родители оказывали посильную помощь в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, оформлении групповых комнат и игровых участков, изготовлении дидактических игр, принимали участие в субботниках и мн. др.

В детском саду велась проектная деятельность по экологическому воспитанию в рамках международной программы «Эко – школы/Зеленый флаг».

С целью обеспечения открытости деятельности в ДООУ функционирует официальный сайт в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm> и в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club212352530>, которые являются общедоступными информационными ресурсами. Родители получают информацию о жизни детей в детском саду. На сайте детского сада регулярно размещается информация о новостях детского сада, фотографии, отражающие жизнь детского сада.

### Дополнительное образование.

В целях удовлетворения запросов родителей в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада в 2025 году функционировали платные услуги по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «До-ми-солька», «Рукотворный мир», «Золотые ручки», «Логоритмика»

2) социально-гуманитарное: «Шахматы», «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом», «Занимательная математика», «Веселый язычок»

В дополнительном образовании задействовано 62 из детей 72 что составляет 86% от общего количества детей. Процент остается стабильным.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в Детском саду и качества образования в целом. При включении дополнительных услуг в режим работы - учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма количества занятий в течение дня и их длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

### II. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет – коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников – коллегиальный орган управления	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

работников;  
– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  
– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников МБДОУ является первичная профсоюзная организация (ППО).

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 №779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Педагоги ведут два документа: табель посещаемости и комплексно-тематическое планирование.

**Структура и система управления соответствуют специфике деятельности.**

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В 2025 году обучение воспитанников происходило на основании основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ОП ДО и АОП ДО на основе ФОП ДО и ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществлялся с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка; реализация их природного потенциала; обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом, режимом дня и учебным календарным графиком, на основе годового плана. Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утверждённого на педагогическом совете. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и в соответствии с календарными праздниками Российского и Республиканского значения.

Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам контрольного периода освоения. Проводился мониторинг уровня развития детей. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	число воспитанников	%	число воспитанников	%	число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	28	41,8%	38	56,7%	1	1,5%
Речевое развитие	24	35,8%	41	61,2%	2	3%
Познавательное развитие	27	40,3%	39	58,2%	1	1,5%
Художественно-эстетическое развитие	28	41,8%	38	56,7%	1	1,5%
Физическое развитие	26	38,8%	41	61,2%	-	-
Итоговый результат	27	40,3%	39	58,2%	1	1,5%

(воспитанники компенсирующей группы в диагностике не участвуют)

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществлялось в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывало положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. При организации педагогического процесса необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Целесообразно уделить больше внимания игровой деятельности детей, как средству повышения уровня социально-коммуникативного развития.

Положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие». У детей достаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей активно воспринимают новый материал, делают логические выводы. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение учебного года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса.

Педагоги ДОО на протяжении всех занятий по речевому развитию, вводили в активный словарь детей различные формы и выражения, учили использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать в диалоге. Дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводили беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», педагогам целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### **Анализ коррекционной работы.**

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ, включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с воспитанниками;
- помощь в социальной адаптации

Цель работы – определение единых подходов к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в Детском саду через взаимодействие всех участников образовательного процесса и создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Реализация цели и задач является приоритетным направлением в деятельности коллектива ДОО на момент пребывания ребенка с особыми потребностями в Детском саду. Совместная образовательная деятельность для детей с РАС проводилась в соответствии с расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Система мониторинга результатов освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы выступает в качестве инструмента для решения индивидуализации образования, построения индивидуального образовательного маршрута в рамках коррекционно-образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется педагогами, с письменного согласия родителей (законных представителей), в процессе коррекционных занятий, совместно со специалистами. Результативность отслеживается три раза в год: стартовая, промежуточная и итоговая диагностика всех компонентов развития ребенка, что позволяет выделить как наиболее не сформированный, так и благополучный компонент развития ребенка и разработать ИОМ на основе АОП.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса детей, достигается только на основе психолого-педагогического сопровождения, внедрения новых технологий, за счет повышения компетентности родителей; рационально оформленной развивающей среды.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей, и основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников проходит под руководством и наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей

#### **Этнокультурная региональная составляющая**

Работа по обучению детей двум государственным языкам велась системно и целенаправленно. В детском саду созданы условия для реализации УМК. Разработаны цикл дидактических, развивающих игр, планы, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

На собраниях, круглых столах, и днях открытых дверей, через консультации педагоги и воспитатели по обучению детей татарскому языку помогали родителям лояльно воспринимать изучение татарского языка как второго государственного языка в РТ.

Родителям были рекомендованы «Уроки татарского языка онлайн «с нуля», а также телепередачи «Әкият илендә» – «В стране сказок», на сайте <http://anatele.ef.com>, телеканал на татарском языке «Шаян ТВ»; советовали посещать официальный сайт Министерства образования и науки РТ <http://mon.tatarstan.ru/> в разделе «Дошкольное образование», где размещены учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам. В каждой группе детского сада пополнены родительские стенды информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДОУ, материал меняется систематически.

Анализируя результаты диагностики знаний детей татарского языка за год, можно сделать вывод, что наблюдается стабильная динамика показателей высокого и среднего уровня. В начале учебного года воспитатель по обучению татарскому языку Л.Р. Миркашева выступили на групповых родительских собраниях. Ознакомили родителей с актуальностью обучения дошкольников двум государственным языкам, использования инновационных технологий и УМК. Мероприятия, проводимые вне занятий, способствовали повышению интереса детей к изучению родного языка и жизни народов Поволжья. Воспитанники активно применяют полученные знания.

В детском саду в 2025 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

*Вывод: В течение 2025 учебного года запланированные мероприятия по Годовому плану выполнены своевременно. Успешно осуществлялась работа с педагогами и воспитанниками. Воспитателями для реализации поставленной задачи в работе были использованы интернет – ресурсы, ИКТ, авторские разработки презентации и игры.*

#### **V. Востребованность выпускников Детского сада.**

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Положительные результаты готовности дошкольников к обучению в школе достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию

эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В конце мая 2025 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа,
- целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями и развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В работе преемственности со школой, ежегодно разрабатывается план мероприятий. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Вывод: выпускники Детского сада обладают необходимыми интегративными качествами, которые помогут им успешно адаптироваться в школьной среде и успешно освоить программу начального общего образования.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

	Уровень, наименование конкурса, тема, если есть номинация	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. педагога
1	Республиканский конкурс «Тэмле сүзләр», 2 место, 31.01.2025	Малова Элина	Миркашева Л.Р.
2	I чемпионат по рисованию воспитанников МДОУ Ново-Савиновского и Авиастроительного районов «Рисуй с нами», участник	Маскалина Устина	Файзуллина М.М.
3	Республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш». Диплом 1 степени, 02.02.2025	Салахов Артур	Шамаева М.Г.
4	Республиканский конкурс «Язык – это главное сокровище народа», 3 место март 2025 г	Корниенко Милана	Файзуллина М.М Миркашева Л.Р.
5	Открытый городской турнир по шахматам среди мальчиков и девочек дошкольного возраста «Путешествие в шахматное королевство», участники 19.03.2025	Хатамтаев Айнар Салахов Артур	Файзуллина М.М

6	Республиканский конкурс «Язык – это главное сокровище народа», 1 место март 2025 г	Малова Элина	Файзуллина М.М Миркашева Л.Р.
7	Всероссийский конкурс "ЭКО-логично. Весенняя гармония" Диплом 1 степени, 30.04.2025	Голикова Ева	Файзуллина М.М.
8	Республиканский конкурс творческих работ «Встречаем весну!» Номинация: музыкально - литературное творчество «Весны прекрасные мотивы».1 место, 21.04.2025	Чупрунова Варвара	Мустафина Г.В.
9	Всероссийская викторин «Время Знаний» 1 место, 13.05.2025	Латфуллина Эмилия	Мустафина Г.В.
10	Республиканский Педагогический Центр «Тат-конкурс» Инсценировка песни "Смуглянка", 1 место май 2025	Голикова Ева, Мамедли Омар Усманова Диана, Расулова Айлин, Маскалина Устина.	Файзуллина М.М.
11	Участие на «Балу дошколят» Ново- Савиновского и Авиастроительных районов	Голикова Ева, Хатамтаев Айнар, Салахов Артур	Шамаева М.Г.
12	Участие в городском фестивале детского творчества «Балачак иле 2025»	Голикова Ева, Салахов Артур, Усманова Диана, Лутошкина Кира, Расулова Айлин, Хатамтаев Айнар, Маскалина Устина.	Файзуллина М.М. Шамаева М.Г.
13	Всероссийский творческий конкурс. «ЭКО-логично. Весенняя гармония» Диплом 1 степени, 30.04.2025	Шагалимова Таифа	Шамаева М.Г.
14	Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» номинация «Юный артист» 20.09.2025	Галялутдинов Самир	Зими́на Р.Р. Томашевич Е.В.
15	Всероссийский конкурс «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», октябрь 2025	Смирнова Лера	Мустафина Г.В.
16	Районный конкурс «Джалиловские чтения» 3 место 15.11.2025г	Усманова Диана	Файзуллина М.М Миркашева Л.Р
17	XX городской экологический фестиваль «Солнечный мост»,2	Усманова Диана Шарафеева Адиля	Талипова Д.Х., Мустафина Г.В.,

место ,ноябрь 2025г	Меркушин Арсений Ключников Ранель Сорвов Даниил Латфуллина Эмилия Шаймуллин Дамир Васнева Дарья Костина Екатерина Чупрунова Варвара Лутошкина Кира	МиркашеваЛ.Р., Шамаева М.Г.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

#### VI. Качество кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами ДОО укомплектовано не полностью. В ДОО 13 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего МБДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Характеристика педагогического состава:

Показатели	Количество /чел./
Численность педагогического персонала	13 чел
Образование:	
высшее	9
средне- профессиональное	3
из них учатся в педагогическом ВУЗе	1
Категорийность:	
высшая	10
первая категория	
соответствует занимаемой должности	
без категории	3
Педагогический стаж:	
от 0 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	
от 10 до 15 лет	2
от 15 лет и выше	8

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Детский сад укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего

работают 32 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 5/1;

воспитанники/все сотрудники — 2 /1.

За 2025 год педагогические работники прошли педагогическую аттестацию и получили:

-высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 педагога

№	ФИО	Тема, учреждение, дата
1	Яруллина Т.В.	Актуальные аспекты управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО (в том числе 8 часов навыки оказания первой помощи), 72 часа, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 04.04.2025
2	Мустафина Г.В.	Интеграция обучения и воспитания в едином образовательном процессе детского сада( в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи), 72 часа Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», 04.04.2025
3	Абызова Н.М.	«Методы прикладного анализа поведения в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра», 72 часа, КФУ Центр дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования, 28.09.2025

Воспитатели Миркашева Л.Р., Шамаева М.Г., Файзуллина М.М., Мустафина Г.В. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе: «Формирование готовности воспитателей к реализации пропедевтического курса по обучению детей основам алгоритмики и инженерии» в ФГАОУ ВО КФУ

На 2025/2026 учебный год составили график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Запланировали обучение:

- Три педагога- в Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог,

любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей.

### Количество педагогов, имеющих награды.

Грамота Управления образования ИКМО города Казани	Грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	Нагрудный знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	Знак отличия «Почетный наставник» Министерства образования и науки Республики Татарстан
7	2	0	2	0

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Тема	Участие
1	Республиканский семинар - практикум для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве». Практическое занятие «Создание альбома «Современная татарская одежда» в средней группе, январь 2025 Квест – игра "Мой родной город" Мастер класс. «Краски ЭБРУ- как средство эстетического развития детей с РАС». Мастер – класс «Озвучивание татарских анимационных сюжетов в обучении детей разговорному татарскому языку» Мастер-класс «Кукла-оберег»	Мустафина Г.В  Файзуллина М.М. Шамаева М.Г.  Миркашева Л.Р. Гарипова Э.Х.
2	Районное методическое объединение для воспитателей татарских групп по теме: «Роль традиционных праздников в формировании родительских компетенций в вопросах этнокультурной компетенции», апрель 2025	Мустафина Г.В
3	Районное методическое объединение для воспитателей детей раннего возраста по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе игровой деятельности с детьми раннего возраста», апрель 2025 г Выступление. «Художественно-эстетическое развитие». Авторские дидактические игры. «Театр в жизни малышей ».	Файзуллина М.М.  Шамаева М.Г.

4	Районное методическое объединение по речевому развитию «Чтение путь к успеху! Формы и методы образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению детей чтению» октябрь 2025г	Файзуллина М.М. Шамаева М.Г.
5	Районное методическое объединение для воспитателей татарских групп по теме: «Национальные праздники Поволжья глазами ребенка». Выступление «Масленица» веселые традиции русского народа, декабрь 2025г Стенд доклад «Татар бэйрэмнәре һәм традицияләре: уеннар һәм матур табыннар» Сдендовый доклад «Народы Поволжья» Мастер – класс «Брошка с национальным орнаментом»	Мустафина Г.В., Файзуллина М.М.  Миркашева Л.Р.  Шамаева М.Г. Гарипова Э.Х.

Педагоги в 2025 году публиковали свои авторские материалы на педагогических сайтах, в газетах и в сборниках:

Публикации	Авторы
Всероссийский журнал «Современный урок» статья: «Взаимодействие детского сада и родителей в условиях реализации ФОП ДО», март 2025	Абызова Н.М.
Публикация «Патриотическое и идеологическое воспитание дошкольников основа здорового будущего нации», апрель 2025 Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Файзуллина М.М.
Публикация " Экология –дело каждого! Экологическое воспитание детей в возрасте 5-7 лет" Всероссийский журнал "Современный урок", апрель 2025	Файзуллина М.М.
Организация образовательного процесса в разновозрастной группе детей с учетом ФОП ДО». Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук», сентябрь 2025	Абызова Н.М.
«nsportal», статья, «Использование квест технологии при ознакомлении дошкольников с татарской народной культурой» сентябрь 2025г.	Миркашева Л.Р.
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. Всероссийский Лепбук «Полюби нашу планету» <a href="https://fond21veka.ru/publication/12/23/591153/">https://fond21veka.ru/publication/12/23/591153/</a>	Шамаева М.Г.
Республиканский конкурс «Каюм бабай дәресе». Номинация «Каюм Насырһи һәм тәрбия». Газета «Ватаным Татарстан» Республиканское агентство по печати и массовым коммуникациям «Татмедиа», Министерства образования и науки Республики Татарстан, декабрь 2025г	Мустафина Г.В.

Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации и перспективы» статья: «Культурное наследие народов Поволжья в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста», декабрь 2025	Яруллина Т.В. Абызова Н.М.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

	<b>Уровень, наименование конкурса, тема, номинация</b>	Результативность	Ф.И.О. педагога
1	Районный этап городского конкурса «Эни, энкэй, энием...»	Дипломант 1 степени	Миркашева Л.Р. Талипова Д.Х. Файзуллина М.М.
2	Районный конкурс драматизаций татарских сказок «Яшь артист».	Диплом 3 место	Миркашева Л.Р. Мустафина Г.В. Файзуллина М.М.
3	Республиканский педагогический центр «ТАТ-КОНКУРС» конкурс творческих работ посвященного 80-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 80 лет Великой Победы»	Диплом 1 место	Абызова Н.М.
4	Всероссийская викторина «Время Знаний»«Листая книги о войне...»	Диплом 1 место	Мустафина Г.В.
5	Городской конкурс «Зелёный подкаст ПРОэкологию» в номинации «Какой пакет Экологичнее»	3 место	Файзуллина М.М. Шамаева М.М.
6	XI республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей "Я говорю и работаю на татарском-2025". Районный этап	3 место	Файзуллина М.М.
7	VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю . Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (поделка).	Диплом I степени	Мустафина Г.В.
8	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профорientационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профорientации от идеи к инновациям» «Мир профессий»	Диплом призёра	Абызова Н.М.
9	Всероссийская акция «Игрушка ветерану» в рамках V Международной премии «Экология-дело каждого»	Сертификат	Абызова Н.М.
10	Региональный конкурс авторских видеороликов педагогов. «Мой мастер класс социально- гуманитарной направленности»	1 место	Миркашева Л.Р.

	02.2025г.		
11	V Всероссийский конкурс методических разработок « Педагогика XXI века»	Диплом I степени	Абызова Н.М.
12	Региональный конкурс авторских видеороликов педагогов. «Мой мастер класс социально- гуманитарной направленности»	Лауреат 2 степени.	Шамаева М.Г.
13	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель- 2025»	Участник	Абызова Н.М.
14	Региональный конкурс авторских видеороликов педагогов. «Мой мастер класс социально- гуманитарной направленности»	Лауреат 3 степени.	Файзуллина М.М.
15	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»	Диплом победителя 3 степени	Файзуллина М.М.
16	Районный конкурс «Новогоднее чудо»	1 место	Гарипова Э.Х. Шамаева М.Г.
17	Районный конкурс лепбуков для дошкольников «Мир профессий от А до Я» «Лесные профессии»	3 место	Файзуллина М.М. Шамаева М.Г.
18	ГДЭБЦ Казань « Краски осени»	Лауреат	Файзуллина М.М.
19	V международная премия «Экология- дело каждого».Номинация «Экотуризм».	Диплом участника	Шамаева М.Г.
20	Грантовый районный конкурс «Юный экорепортёр» номинация «Экосемья»	3 место	Коллектив Детского сада
21	ООО "Центр инновационных образовательных технологий "Интеллект". Творческий конкурс «Зимняя сказка»	1 место	Файзуллина М.М.

**Вывод:** В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО.

В целях реализации плана мероприятий в рамках празднования Года защитника Отечества в феврале 2025 года был приобретен стенды «Они сражались за Родину» и подобран наглядный материал для стендов.

### **Информационные ресурсы**

Наличие сайта дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm">https://edu.tatar.ru/nsav/page85923.htm</a>
Сообщество в ВК	<a href="https://vk.com/club212352530">https://vk.com/club212352530</a>

Состояние и содержание официального сайта соответствует законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»)

## **VIII. Материально-техническая база.**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнаты.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

В целях организации первичной помощи детям в детском саду перезаключили договор с ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г.Казани, осуществляющая деятельность на основании лицензии от 16.12.2019г № ЛО41-01181-16/00324487, выданной Министерством здравоохранения РТ, 12.01.2026 г б/п.. Медицинский пункт оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. В МБДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ХД, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории МБДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала

ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Установлено видеонаблюдение: Всего-10 камеры, из них 3 внутренних и 10 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок записи не менее 30 суток.

Оснащение здания полностью отвечает требованиям технического регламента противопожарной безопасности. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

В Детском саду имеются автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт охраны и в пожарно-спасательную службу ПЧ-48, система оповещения о пожаре звуковая (звонок) с автоматическим голосовым объявлением, установлены комната охраны, Детский сад полностью оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями, пожарными кранами, гидрантами за территорией. Имеются пожарные эвакуационных лестницы.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники МБДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом	Проведение занятий и других видов детской деятельности по музыкальному и физическому развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение занятий и других видов детской деятельности и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий и других видов деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Медицинский пункт	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса
-------------------	------------------------------------------------------------------

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, где в качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется определенное количество современных развивающих пособий и игрушек, которое необходимо пополнять. При этом в каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;

группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ МБДОУ.

#### **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ статистические данные;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- ✓ посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ;
- ✓ анкетирование педагогов и родителей;
- ✓ данные получены в результате проведения контрольной деятельности (различные виды контроля).

Система оценки качества образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество условий реализации ООП АОП ДОУ;
- ✓ качество организации образовательной деятельности;
- ✓ качество результатов реализации образовательной программы МБДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности осуществляется педагогический мониторинг, который дает представление о качестве педагогических и управленческих действий, позволяет своевременно диагностировать недостатки, допущенные в ходе принятия решений и скорректировать дальнейшую работу, направленную на устранение и недопущение выявленных замечаний. В учреждении разработана четкая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем

направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель осуществления оценки: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля: – тематический контроль – 3 раза в год, тема определяется в соответствии с годовыми задачами работы МБДОУ: «Организация трудового воспитания дошкольников в режимных моментах», «Внедрение цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс», «Взаимодействие с родителями».

– оперативный – согласно циклограмме оперативного контроля на год и плану-графику на месяц;

– самоконтроль (экспресс-опросы, опросные листы, листы самоанализа по направлениям образовательной деятельности).

Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, отчеты о результатах внутренней оценки качества образования – на заседаниях родительского комитета, общем собрании работников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы о положительном общем состоянии образовательной деятельности.

#### Анализ показателей деятельности- табличная часть

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	72
в режиме полного дня (8–12 часов)		72
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	51
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	72
8—12-часового пребывания		72 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	5 (6,9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		67(93,1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	48
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (76,9%)
с высшей		9 (76,9%)
первой		-
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (23,1%)
до 5 лет		

больше 30 лет		1 (7,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7,7%)
от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/5
Наличие в Детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	66
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.

Учреждение функционирует в режиме развития. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Хороший уровень усвоения детьми программного материала.

Однако имеются проблемы:

- отсутствует стабильное интернет-соединение в помещениях групп и кабинетах МБДОУ;
- отсутствие современных средств ЭСО(интерактивные доски), выход из строя рабочих ноутбуков педагогов.
- есть вакансии педагогов.

### Комплекс мер по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	21.08.2025г	Старший воспитатель Абызова Н.М.	Приказ № 44– О от 21.08.2025
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	28.08.2025 г	Заведующий Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	Протокол Педагогического совета № 1 от 28.08.2025
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Июль-август	Заведующий Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	Справка по результатам проведенного анализа
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	Август-сентябрь	Заведующий Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	Новые ЛНА
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Август	Заведующий Старший воспитатель	Переработка и обновление должностных инструкций
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Август	Заведующий Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	Увеличение свободного рабочего времени для педагогической деятельности
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Абызова Н.М.	
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Сентябрь	Старший воспитатель Абызова Н.М.	Ведение документации групп и ДООУ в электронном виде
9.	Исключение дублирования документов на	III квартал	Заведующий	

	бумажном и электронном носителе		Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	В течение года	Заведующий Яруллина Т.В. Старший воспитатель Абызова Н.М.	Ознакомление и подписание обновленных должностных обязанностей педагогическим коллективом.

**Комплекс мер по устранению недостатков по итогам самообследования МБДОУ  
«Детский сад №338»**

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.	В течение года	Заведующий Яруллина Т.В., старший воспитатель Абызова Н.М. воспитатели
2	Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах: применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей; использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.	В течение года	Заведующий Яруллина Т.В., старший воспитатель Абызова Н.М.
3	На основании запросов родителей расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ	С сентября 2026 г.	Заведующий Яруллина Т.В., руководители кружков
4	Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО и с учетом Перечня средств обучения и воспитания утвержденных приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 №1057.	В течение года	Заведующий Яруллина Т.В., Завхоз Мельникова О.Г.
5	Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.	В течение года	Заведующий Яруллина Т.В.